

## TIL UNDERVISERE

# TÅRNET

Det er muligt at booke skoleforestillinger på Tårnet. Formålet med sådanne visninger er at stimulere den akademiske nysgerrighed og videreformidle viden omkring Israel-Palæstina-konflikten, menneskerettigheder og flygtninge.

### Om filmen

Filmen følger den 11-årige pige Wardi, som er fjerde generations flygtning i Libanon. Wardis oldefar Sidi flygtede fra sit hjem i Palæstina i 1948, hvor han blev lovet, at han kun skulle bo i flygtningelejren i 14 dage. Men han bor der stadig, og nu er han døende. Han giver Wardi en opgave: Hvilken vej skal hun følge? Hvad kan hun lære fra fortiden? Filmen er baseret på virkelige interviews med flygtninge i Libanon, og de animerede karakterer er baseret på virkelige personer.

Filmen er rørende, engagerende og inspirerende. Den er et godt udgangspunkt for diskussioner med elever omkring menneskerettigheder og det at leve som flygtning.

### Implementering i undervisningen

Vi anbefaler at underviseren følger den guideline til implementering af filmen i undervisningen, som fremgår nedenfor og i undervisningsmaterialet til eleverne.

#### Undervisningsplanen består af:

- Information om filmen
- Opgaver, som kan laves inden filmvisningen
- Opgaver, som kan laves efter filmvisningen

#### Elever, som gennemfører undervisningsplanen, vil få viden om:

- FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne
- Baggrunden for Israel-Palæstina-konflikten
- Livet i en flygtningelejr
- FN's rolle i flygtningelejrene

### **Del 1: Inden filmvisningen**

**Hvad:** Eleverne vil lave en tidslinje over de historiske begivenheder i det palæstinensiske område fra 1880 til i dag.

**Hvor lang tid:** Op til to lektioner

**Udstyr:** Eleverne vil få brug for computere med internetadgang for at kunne udarbejde en tidslinje enten digitalt eller på papir. Tidslinjen kan laves digitalt via f.eks. Prezi eller Timetoast. Med disse online redskaber er eleverne nødt til at oprette sig som brugere, men til gengæld er platformene gratis. Tidslinjen kan også laves i Word.

**Formål med opgaven:** Eleverne vil opnå en forståelse for konflikten mellem Israel og Palæstina, og de vil forstå hvad der er sket i området siden 1880. I filmen lærer vi Wardis familie, som har boet i flygtningelejren siden 1948, at kende. For at forstå deres fortælling og filmens indhold er det vigtigt, at eleverne forstår baggrunden for konflikten, og hvorfor det palæstinensiske folk var nødt til at flygte fra deres hjemland.

**Implementering:** Opgaven er inddelt i niveauer, og ideen er, at eleverne vil gennemføre en af opgaverne. Alle elever vil være i stand til at gennemføre niveau 1, mens niveau 2 kræver, at eleverne ser begivenhederne på tidslinjen fra forskellige perspektiver. Sidstnævnte kræver, at eleverne er i stand til at se begivenhederne og emnet i et større, overordnet perspektiv.

### **Del 2: Filmvisningen**

**Hvad:** En filmvisning af Tårnet

Forud for filmvisningen anbefales et oplæg om Israel-Palæstina-konflikten, som læreren enten selv kan forestå eller som alternativt kan bookes af FN-forbundets skoletjeneste [www.fnforbundet.dk](http://www.fnforbundet.dk). Sidstnævnte er forbundet med en udgift, som afholdes af skolen.

**Hvor:** Øst for Paradis.

**Hvor lang tid:** 90 minutter: 75 min. film og 15 min. oplæg.

### **Del 3: Aktiviteter efter filmvisningen**

**Tema:** Menneskerettigheder og flygtninge

**Hvor lang tid:** 2 lektioner

**Udstyr:** Computere med internetadgang

**Implementering:** I denne del af forløbet vil eleverne arbejde med opgaver. Du vælger, om opgaverne skal udarbejdes individuelt, i par eller i grupper. Opgaven starter med menneskerettigheder, FN's rolle i konflikten og senere vil opgaven omhandle flygtninge. Til allersidst vil eleverne udforske deres eget nærområde.

**Dybdegående opgave:** Hvis du har tid til at bruge længere tid på forløbet, er dette en god opgave at fortsætte med. Vi ønsker, at eleverne reflekterer over det de har lært og gøre sig tanker om tendenser i samfundet samt de udfordringer, som følger hermed.

Vi anbefaler, at du læser citat fra opgaven højt for klassen og har en dialog omkring citatet, inden eleverne selv går i gang med opgaven. Hvilke associationer får eleverne? Måske har du nogle eksempler, som passer på citatet?

# Undervisningsforløbet er tilpasset Fælles Mål

- uddrag fra 6.-9. klasse - [www.emu.dk/grundskole](http://www.emu.dk/grundskole)

## Dansk

### Fagformål

Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

### Kompetencemål

- Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge
- Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

### Færdigheds- og vidensmål

- Eleven kan gengive sin forestilling om tekstens situationer og sammenhænge
- Eleven kan planlægge og gennemføre faser i informationssøgning
- Eleven kan sammenfatte informationer fra forskellige elementer i teksten
- Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger
- Eleven kan tilrettelægge processer til fremstilling af faglige produkter alene og i samarbejde med andre
- Eleven har viden om virkemidler i drama og dokumentar på film, i tv og på nettet
- Eleven kan diskutere forskellige fortolkninger af en tekst (film)

## Historie

### Fagformål

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

### Kompetencemål

- Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden
- Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie
- Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger

### Færdigheds- og vidensmål

- Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng
- Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik
- Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier
- Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden

### Historiekanon

- FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder

## Samfundsfag

### Fagformål

Eleverne skal i samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling.

### Kompetencemål

- Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
- Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

### Færdigheds- og vidensmål

- Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden

### Fra vejledningen

- I forhold til menneskerettigheder skal eleverne have viden om, hvilken betydning internationale menneskeretserklæringer og -konventioner har for den danske retsstat og det enkelte individ, herunder både generelle lighedsprincipper og konkrete rettighedskomplekser, fx FN's Børnekonvention
- I undervisningen spiller internationale organisationer som FN og Nato en væsentlig rolle

## Kristendomskundskab

### Fagformål

Eleverne skal i kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

### Fra vejledningen

- Eleverne får en reflekteret evne til at forholde sig kritisk til emner og problemstillinger af religiøs og filosofisk karakter samt til at tage stilling hertil

### Linksamling

Israel-Palæstina konflikten:

[www.globalis.dk/Konflikter/Asien/Israel-Palaestina](http://www.globalis.dk/Konflikter/Asien/Israel-Palaestina)

FN's rolle i konflikten:

[www.globalis.dk/Konflikter/Asien/Israel-Palaestina](http://www.globalis.dk/Konflikter/Asien/Israel-Palaestina)

Menneskerettigheder:

[www.unric.org/da/menneskerettigheder](http://www.unric.org/da/menneskerettigheder)

[www.fn.no/Tema/Menneskerettigheter/Menneskerettigheter](http://www.fn.no/Tema/Menneskerettigheter/Menneskerettigheter)

Verdenserklæringen om Menneskerettigheder:

[www.fn.no/view/content/38062/full/1/27850](http://www.fn.no/view/content/38062/full/1/27850)

[www.unric.org/da/menneskerettigheder/15](http://www.unric.org/da/menneskerettigheder/15)

Børnekonventionen:

[www.unicef.dk/boernekonventionen-og-boerns-rettigheder/](http://www.unicef.dk/boernekonventionen-og-boerns-rettigheder/)

Flygtninge:

Flygtningekonventionen:

[www.globalis.dk/view/content/3652/full/1/2242](http://www.globalis.dk/view/content/3652/full/1/2242)

Overskuelig statistik over flygtninge:

[www.globalis.dk/Statistik/Flygtninge-efter-oprindelsesland](http://www.globalis.dk/Statistik/Flygtninge-efter-oprindelsesland)

Norsk temaside om flygtninge:

[www.fn.no/Tema/Flyktninger](http://www.fn.no/Tema/Flyktninger)